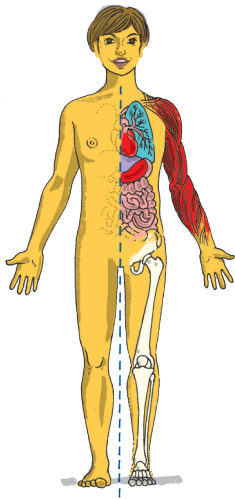


5. GESUNDHEIT



5.1 Aua!

Situationen und Sprachhandlungen: Körperteile und Organe benennen / Schmerzen ausdrücken / Wichtige Ärzte kennen / Einen Arzttermin vereinbaren

Grammatik: Possessivartikel im Singular **mein/e, dein/e, sein/e** und **ihr/e**

Sprache in Aktion: Eine Genesungskarte schreiben

Begleitmaterial: Wortschatz / Grammatik: Possessivartikel im Singular / Leseverstehen / Sprechförderung



5.2 Beim Arzt

Situationen und Sprachhandlungen: In der Arztpraxis / Beschwerden und Krankheiten ausdrücken

Grammatik: Possessivartikel

Phonetik: s – ts / z – tz / ss – ß

Sprache in Aktion: Gespräche beim Arzt / bei der Ärztin

Begleitmaterial: Sprechförderung / Wortschatz / Grammatik: Possessivartikel / Spiel / Leseverstehen / Schreibförderung / Berufsbild: Medizinische/r Fachangestellte/r



5.3 In der Apotheke

Situationen und Sprachhandlungen: In der Apotheke / Einnahme von Medikamenten (Zeiten und Mengen) / Gesundheitstipps / Limonade nach Rezept machen

Grammatik: Imperativ

Sprache in Aktion: Eine Umfrage machen: Was tun Sie gegen Erkältungen?

Begleitmaterial: Wortschatz / Positionen im Aussagesatz / Grammatik: Imperativ / Spiel / Sprechförderung / Berufsbild: Medizinische Berufe

Fächerbox: Biologie

Wolkenschlösser: Freunde helfen

1



2



3



4



1a Sieh die Fotos an. Was siehst du? Sprecht zusammen.



1b Höre. Vergleiche mit deinen Ideen aus Aufgabe 1a.



1c Höre noch einmal. Welcher Hörtext passt zu welchem Foto?
Schreibe die passende Zahl zu jedem Foto.



2a Arbeitet zu zweit. Verbindet die Wörter mit den passenden Körperteilen.



der Kopf

das Ohr

das Auge

der Arm

die Hand

die Schulter

die Brust

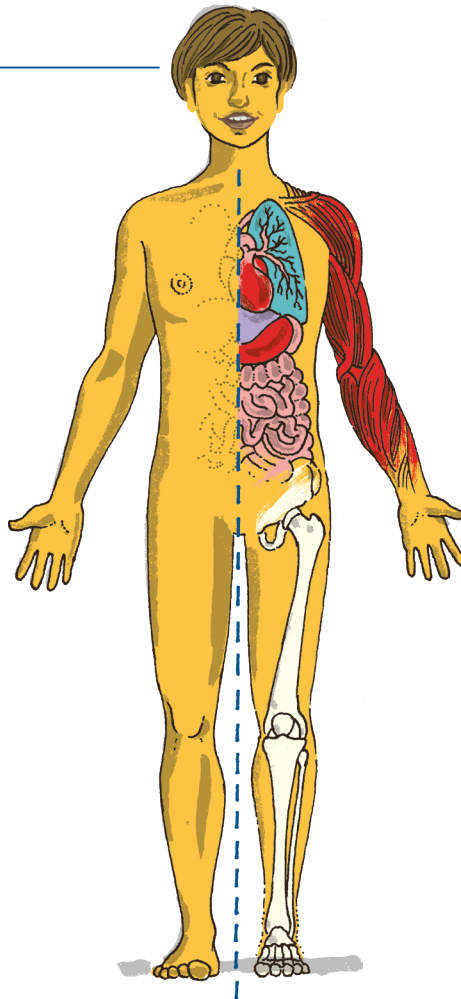
der Rücken

der Bauch

das Bein

das Knie

der Fuß



die Haare

die Nase

der Mund

der Zahn

der Hals

das Herz

die Lunge

die Leber

der Magen

der Darm

der Muskel

der Knochen

2b Sieh das Bild in Aufgabe 2a an und lies die Wörter. Markiere die Wörter in den Artikelfarben.



3a Höre. Hörst du ein Körperteil? Zeige das Körperteil an deinem Körper.



3b Spielt zusammen.



Zeichne eine Figur. Aber: Der Würfel sagt, was du zeichnen darfst. Wer ist zuerst fertig?

- ☐ 1 = Körper
- ☐ 2 = ein Bein oder ein Arm
- ☐ 3 = ein Auge oder ein Ohr
- ☐ 4 = Mund oder Nase
- ☐ 5 = eine Hand oder ein Fuß
- ☐ 6 = Haare

4a Erinnerst du dich an die Possessivartikel mein/e und dein/e? Ergänze.



Wiederholung: mein / meine und dein / deine

	der Kopf	das Gesicht	die Nase	die Augen
ich 	mein Kopf	<u> </u> Gesicht	meine Nase	<u> </u> Augen
du 	<u> </u> Kopf	dein Gesicht	<u> </u> Nase	deine Augen

4b Sieh die Fotos an. Was sagt Hassan? Sprecht zu zweit.

Schreibe dann in die Sprechblasen.



Das Verb weh tun

Singular: Mein Kopf tut weh.

Plural: Meine Ohren tun weh.



Mein Kopf tut weh!







4c Höre und vergleiche.



5a Höre.



5b Lies die Dialoge. Höre noch einmal und ergänze.



Er Ihre Mein Sein Sie



A

• Wo ist Anna?

▲ Sie ist beim Arzt.

• Oh je, was hat sie?

▲ _____ Hand tut weh. Sie hat sich vorher beim Sport verletzt.

• Oh nein, die Arme!



B

■ Sozialamt, Schneider, guten Morgen?

◆ Guten Morgen, Assiatu Kusov hier.

_____ Mann Ahmed Kusov ist krank. _____ Bauch tut

sehr weh. _____ möchte zu einem Arzt gehen und braucht

einen Krankenschein.

■ Okay. Sie müssen bitte persönlich ins Sozialamt kommen.

Possessivartikel: sein / seine und ihr / ihre

	der Kopf	das Gesicht	die Nase	die Augen
er / es	sein Kopf	sein Gesicht	seine Nase	seine Augen
sie	ihr Kopf	ihr Gesicht	ihre Nase	ihre Augen

5c Sieh die Fotos an. Was tut den Personen weh? Schreibe einen Satz.



Ihr Bein
tut weh.

6a Sieh die Bilder an. Was macht Anna? Was passiert? Erzähle die Geschichte.



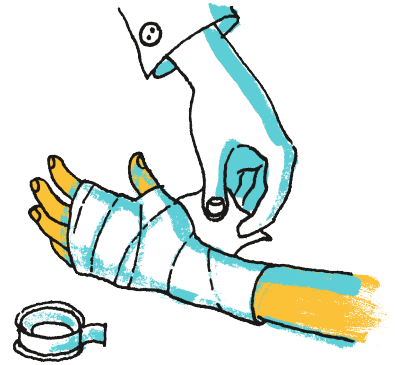
1



2



3



6b Lies die Sätze. Was passt zu welchem Bild in Aufgabe 6a? Schreibe die Zahl.


☐

Anna spielt mit ihrer Klasse Volleyball.

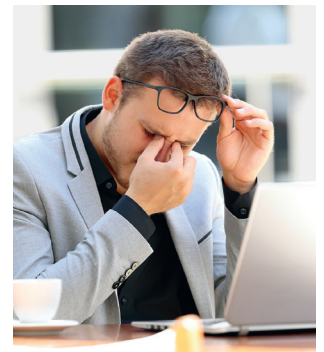
☐

Anna hat starke Schmerzen und geht ins Krankenhaus. Dort bekommt sie einen Verband.

☐

Ein Ball trifft Anna an der Hand. Ihre Hand tut sehr weh.

6c Arbeitet zu dritt. Sucht eine Situation aus. Was passiert? Sprecht zusammen.



- 1 Eine Person erzählt die Geschichte.
- 2 Eine Person schreibt die Geschichte.
- 3 Eine Person zeichnet Bilder zu der Geschichte.

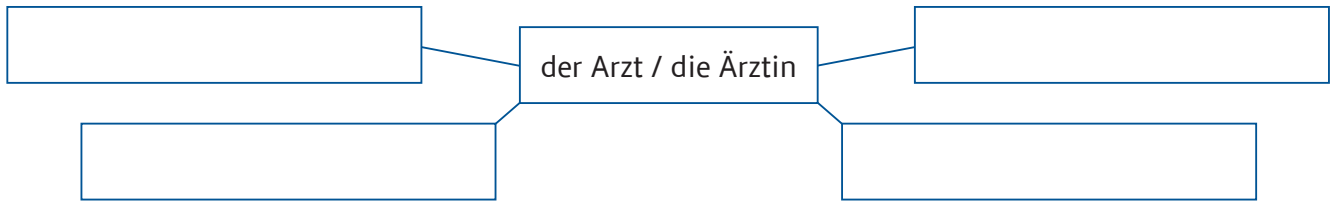
6d Hängt eure Geschichten und Bilder auf. Macht einen Klassenspaziergang und seht die Geschichten und Bilder von den anderen Gruppen an.



7a Zu welchem Arzt geht Hassan? Wohin geht Anna? Sprecht zusammen.



7b Welche Ärzte kennst du? Sprecht zusammen und sammelt.



7c Warum geht man zu diesen Ärzten? Findet Beispiele.



Allgemeinarzt Kinderarzt Zahnarzt Orthopäde
 Augenärztin Frauenarzt HNO-Ärztin Psychiaterin Urologe

Bsp.:

- Ich bin erkältet, ich gehe zum Allgemeinarzt.
- ▲ Ich gehe einmal im Jahr zum Zahnarzt. Ich habe keine Schmerzen, der Arzt kontrolliert nur meine Zähne. Das heißt Vorsorge.

7d Sieh die Fotos an. Sollen die Personen zu einem Arzt gehen? Warum ja oder nein? Zu welchem Arzt? Sprecht zusammen.



8a Sucht im Internet für eine Person aus Aufgabe 7d einen passenden Arzt oder eine Ärztin. Recherchiert Adresse, Telefonnummer und Sprechzeiten. Arbeitet zu zweit.



8b Auf dem Schild siehst du das Wort „Arzt“ in 4 Sprachen. Schreibe andere Sprachen dazu. Schreibe auch die weibliche Form.



	médecin + Arzt doctor + médico		

9 Hassan möchte einen Allgemeinarzt anrufen und einen Termin vereinbaren. Welche Informationen sind am Telefon wichtig? Sprecht zusammen.



10a Lies. Höre dann. Wer spricht: Hassan oder die Sprechstundenhilfe? Kreuze an.



Arztpraxis Doktor Pérez, guten Tag.

☐
☒

Hassan Mohamed, guten Tag. Ich bin krank und habe Kopfschmerzen.

☐
☐

Haben Sie heute noch einen Termin frei?

☐
☐

Wir sind heute schon sehr voll, aber Sie können heute um 15:30 Uhr kommen.

☐
☐

Es kann aber ein bisschen dauern.

☐
☐

Das macht nichts, danke.

☐
☐

Gut, dann bis heute Nachmittag um 15:30 Uhr, Herr Mohamed.

☐
☐

Und bringen Sie bitte Ihre Gesundheitskarte mit.

☐
☐

Okay. Danke und auf Wiederhören.

☐
☐

10b Sprecht zu zweit. Variiert Krankheit und Termin und spricht mit euren Namen.



11 Spielt zusammen.



Arzt



- 1 Bildet 2 Gruppen. Jede Person bekommt einen Buchstaben.
- 2 Die Lehrkraft sagt ein Wort aus diesem Kapitel.
- 3 Buchstabiert das Wort: Stellt euch in der richtigen Reihenfolge auf und zeigt eure Buchstaben. Welche Gruppe ist zuerst fertig und buchstabiert richtig?

12a Höre.



12b Hassan erzählt. Warum lacht Soraya? Sprecht zusammen.



13 Wie sagt man „Gute Besserung“ in anderen Sprachen?
Sammelt zusammen und macht ein Plakat.



Sprache in Aktion

14 Ein Mitschüler oder eine Mitschülerin ist im Krankenhaus.
Ihr möchtet gute Besserung wünschen. Lest das Beispiel.
Schreibt selbst eine Karte.



Lieber Luka,
Frau Kaya sagt, du hattest
einen Sportunfall und musst
ein paar Tage im Krankenhaus
bleiben. ☹️
Hoffentlich wirst du bald wieder
gesund!
Wir vermissen dich!
Deine Klasse 1.3

Chris Musa Hassan
Doris Soraya Ronahi
Assiatu Ilyas Jebel



Der Körper

der Körper, - _____

das Gesicht, -er _____

das Haar, -e _____

der Kopf, -e _____

das Ohr, -en _____

das Auge, -n _____

die Nase, -n _____

der Mund, -er _____

der Hals, -e _____

der Zahn, -e _____

der Arm, -e _____

die Hand, -e _____

die Schulter, -n _____

die Brust (Sg.) _____

die Brust, -e _____

der Rücken, - _____

der Bauch, -e _____

das Bein, -e _____

der Fuß, -e _____

das Knie, - _____

das Herz, -en _____

die Lunge, -n _____

der Magen, - _____

die Leber, -n _____

der Muskel, -n _____

der Knochen, - _____

Die Ärztin / Der Arzt

der Arzt, -e _____

die Ärztin, -nen _____

der Allgemeinarzt, -e _____

die Augenärztin, -nen _____

der Urologe, -n _____

der Verband, -e _____

der Krankenschein, -e _____

das Krankenhaus, -er _____

der HNO-Arzt, -e _____

die Zahnärztin, -nen _____

der Orthopäde, -n _____

die Psychiaterin, -nen _____

die Frauenärztin, -nen _____

die Gesundheitskarte, -n _____

erkältet _____

verletzt _____



Grammatik



Wiederholung: Possessivartikel mein / meine und dein / deine

	der Kopf	das Gesicht	die Nase	die Augen
ich	mein Kopf	mein Gesicht	meine Nase	meine Augen
du	dein Kopf	dein Gesicht	deine Nase	deine Augen

Possessivartikel sein / seine und ihr / ihre

	der Kopf	das Gesicht	die Nase	die Augen
er / es	sein Kopf	sein Gesicht	seine Nase	seine Augen
sie	ihr Kopf	ihr Gesicht	ihre Nase	ihre Augen

Das Verb weh tun

Singular: Mein Kopf **tut** weh.

Plural: Meine Ohren **tun** weh.

Beim Arzt



1 Sieh die Fotos an. Wo ist Hassan? Was macht er? Sprecht zusammen.



2 Arzt, Patient oder Medizinische Fachangestellte? Wer sagt was? Ordne zu.



☐ **A** Was kann ich für Sie tun?

☐ Guten Tag, ich habe einen Termin.

☐ Ich habe Kopfschmerzen.

☐ Ihre Gesundheitskarte, bitte.

☐ Ist es schlimm?

☐ Strecken Sie bitte die Zunge raus.

☐ Haben Sie Schmerzen?

☐ Nehmen Sie bitte im Wartezimmer Platz.

☐ Füllen Sie bitte das Aufnahmeformular aus.

☐ Waren Sie schon mal bei uns?

3a Höre und lies. Welcher Dialog passt zu welchem Foto von Seite 12? Schreibe die Zahl.



Dialog 1

- Guten Tag. Was kann ich für Sie tun?
- ▲ Ich bin krank. Ich habe Kopfschmerzen und mein Hals tut weh.
- Dann schauen wir mal. Strecken Sie bitte die Zunge raus. Aha ...
- ▲ Ist es schlimm?
- Nein. Haben Sie Schmerzen in der Brust?
- ▲ Nein. Nur im Hals und im Kopf.

Foto

☐

Dialog 2

- ▲ Guten Tag, mein Name ist Mohamed, ich habe einen Termin.
- ◆ Guten Tag, Herr Mohamed. Waren Sie schon mal bei uns?
- ▲ Nein. Ich bin zum ersten Mal hier.
- ◆ Füllen Sie bitte das Aufnahmeformular aus und gehen Sie dann ins Wartezimmer. Ach, und Ihre Gesundheitskarte bitte.

☐

Dialog 3

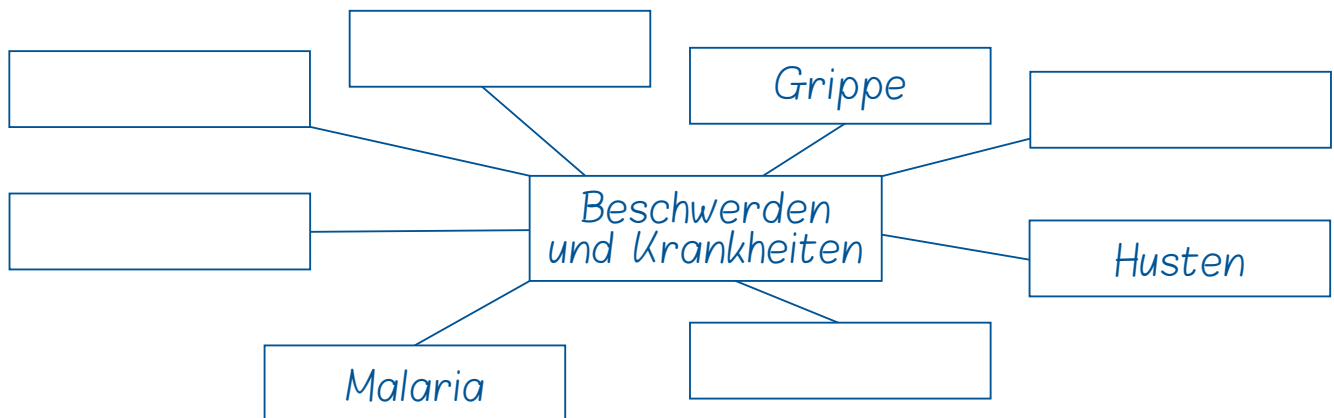
- So, Herr Mohamed, nehmen Sie bitte wieder Platz. Sie haben eine starke Erkältung. Ich schreibe Ihnen ein Rezept. Die Medikamente bekommen Sie in der Apotheke.

☐

3b Lest die Dialoge mit verteilten Rollen in der richtigen Reihenfolge.



4 Welche Krankheiten und Beschwerden kennst du? Sammelt zusammen.



“

Beschwerden und Krankheiten ausdrücken

Man kann Beschwerden mit **weh tun** und **-schmerzen haben** ausdrücken.

weh tun

Mein Kopf / Arm / ... tut weh.
Meine Ohren / Augen / ... tun weh.

...schmerzen haben

Ich habe Kopfschmerzen / Bauchschmerzen
/ Rückenschmerzen / Halsschmerzen / ...

... haben

Ich habe Grippe.
Ich habe Husten.
Ich habe Fieber.

5 Lies und fülle das Aufnahmeformular aus.



Sehr geehrter Patient, sehr geehrte Patientin,
bitte füllen Sie dieses Formular vor der ersten Behandlung bei uns vollständig aus.

Nachname

Vorname

Geburtsdatum

Krankenversicherung

Versicherungsnummer

Vorerkrankungen

Operationen in den letzten 5 Jahren

☐ nein ☐ ja: _____

Allergien

☐ nein ☐ ja: _____

Medikamentenunverträglichkeiten

☐ nein ☐ ja: _____

Diabetes

☐ nein ☐ ja: _____

Chronisch-infektiöse Krankheiten

☐ nein ☐ ja: _____

6a Lies.



!

Possessivartikel

	der Hals	das Herz	die Brust	die Ohren
ich	mein Hals	mein Herz	meine Brust	meine Ohren
du	dein Hals	dein Herz	deine Brust	deine Ohren
er/es	sein Hals	sein Herz	seine Brust	seine Ohren
sie	ihr Hals	ihr Herz	ihre Brust	ihre Ohren
wir	unser Hals	unser Herz	unsere Brust	unsere Ohren
ihr	euer Hals	euer Herz	eure Brust	eure Ohren
sie/Sie	ihr/Ihr Hals	ihr/Ihr Herz	ihre/Ihre Brust	ihre/Ihre Ohren

6b Ergänze die Possessivartikel.



- Guten Tag. Ich habe einen Termin.
- ▲ Haben Sie _____ Gesundheitskarte dabei?
- ◆ Was kann ich für Sie tun?
- _____ Kopf tut weh und _____ Hals auch.
- ◆ Tut _____ Brust auch weh?
- Nein, aber _____ Ohren sind zu und _____ Nase läuft.
- ◆ Strecken Sie bitte _____ Zunge raus.

7 Spiele ohne Worte. Was tut dir weh? Die anderen antworten.



8a Lies die Fragen und Antworten. Was passt zusammen? Verbinde.



Wo tut Ihr Bein weh?	Ja, ich habe ein bisschen Kopfschmerzen.
Tut Ihr Hals weh?	Hier oben. Der Muskel tut weh.
Tut Ihr Kopf auch weh?	Ja, viel besser. Ich kann wieder gut atmen.
Tun Ihre Ohren weh?	Ja, ein bisschen.
Ist Ihr Schnupfen besser?	Nein, sie tun nicht weh.

8b Lies die Fragen aus Aufgabe 8a noch einmal. Unterstreiche **Ihr / Ihre** und die Nomen in den Artikelfarben. Achte auch auf Singular und Plural.



8c Lies die Wörter und unterstreiche in den Artikelfarben.



Hals Lunge Kopf Arme Augen Herz Brust Hand Bauch Füße Bein

8d Ihr oder Ihre? Ordne die Wörter aus Aufgabe 8c zu.



Ihr (maskulin / Neutrum)

Ihre (feminin / Plural)

Ihr Hals

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

8e Arbeitet zu zweit. Frage deinen Partner oder deine Partnerin.



“

	Frage	Antwort
Singular	Frau Hayer, tut Ihr / Ihre ... weh?	Ja, mein / meine ... tut weh. Nein, mein / meine ... tut nicht weh.
Plural	Frau Hayer, tun Ihre ... weh?	Ja, meine ... tun weh. Nein, meine ... tun nicht weh.

9a Höre. Wofür schreibt der Arzt ein Rezept? Kreuze an.



☐ die Tablette



☐ das Nasenspray



☐ der Hustensaft

9b Wie heißt der Plural der Wörter aus Aufgabe 9a? Schreibe.



die Tablette, die _____

das Spray, die _____

der Hustensaft, die _____

9c Was nimmt man wann? Verbinde.



1 Ich habe starke Zahnschmerzen.

a Du kannst ein Nasenspray in der Apotheke kaufen.

2 Ich habe Schnupfen.
Ich kann nicht gut atmen.

b Du kannst in der Apotheke einen Hustensaft kaufen.

3 Ich muss die ganze Zeit husten.

c Du kannst eine Schmerztablette nehmen.

9d Sprecht zusammen und schreibt.



1 Wo kann man die Medikamente aus Aufgabe 9a kaufen?

2 Für manche Medikamente braucht man ein Rezept. Warum?

10a Höre den Dialog. Richtig oder falsch?

Kreuze an.



richtig

falsch

- 1 Hassan darf 2 Tage nicht in die Schule gehen.
- 2 Hassan braucht ein Attest für die Schule.
- 3 Hassan muss in 3 Tagen noch einmal zum Arzt gehen.
- 4 Hassan muss keine Medikamente nehmen.
- 5 Hassan muss sich ausruhen.

☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

10b Was bedeutet „Ich schreibe Sie krank.“? Sprecht zusammen.



Das Attest

Sie sind krank und können 3 Tage oder länger nicht zur Schule oder zur Arbeit gehen?
Dann brauchen Sie von Ihrem Arzt oder Ihrer Ärztin ein Attest.

11 Lies das Attest und die Fragen. Wo findest du die Informationen auf dem Attest? Sprecht zusammen.



Ärztliche Bescheinigung

Der Schüler / Die Schülerin
Hassan Mohamed

kann krankheitshalber bzw. aus gesundheitlichen Gründen
_____ Tage / Wochen vom 12.07. bis 19.07.

☒ Die Schule nicht besuchen
☐ nicht aktiv am Sport-/Schwimmunterricht teilnehmen
☐ an folgenden sportlichen Übungen nicht aktiv teilnehmen:

Doctor-Medic (IMF Jasi) César Pérez
 Facharzt für Allgemeinmedizin
 Otterstraße 2 • Telefon 089 / 692 67 29
81547 München
 BSNR 638004200 • LANR 881373001

Datum: 12.07.2020

Arztstempel/Unterschrift des Arztes

- 1 Wer ist der Arzt?
- 2 Wer ist krank?
- 3 Wann war der Patient beim Arzt?
- 4 Wie lange kann der Patient nicht zur Schule gehen?

12a Höre. Wie spricht man z und tz? Kreuze an.



Ich habe **Z**ahnschmerzen.

Ich wohne in Tut**z**ing.

Ich brauche ein **R**ezept für Medizin gegen die **Z**ahnschmerzen.

Man spricht ☐ t ☐ s ☐ t+s ☐ s+t

12b Lies laut.



Ich habe **Z**ahnschmerzen.

Ich wohne in Tut**z**ing.

Ich brauche ein **R**ezept für Medizin gegen die **Z**ahnschmerzen.

13a Sprich abwechselnd s und ts.



13b Höre und lies die Sätze.

Wo spricht man s, wo ts? Markiere mit 2 Farben.



- Was ist los?
- ▲ Ich habe mich beim Fußballspielen verletzt.
Ich glaube, ich muss zum Arzt.
- Was hast du?
- ▲ Ich habe Schmerzen im Fuß. Zu welchem Arzt muss ich gehen?
Weißt du das?
- Du musst zum Orthopäden gehen.
In der Tutzinger Straße gibt es einen Orthopäden.
Ich glaube, der Arzt ist immer ab dreizehn Uhr da.
- ▲ Okay, danke. Ich rufe jetzt gleich an.

Aussprache z, tz / ss, ß

z und tz spricht man wie ts.
ss und ß spricht man wie s.

13c Sprecht den Dialog aus Aufgabe 13b zu zweit.

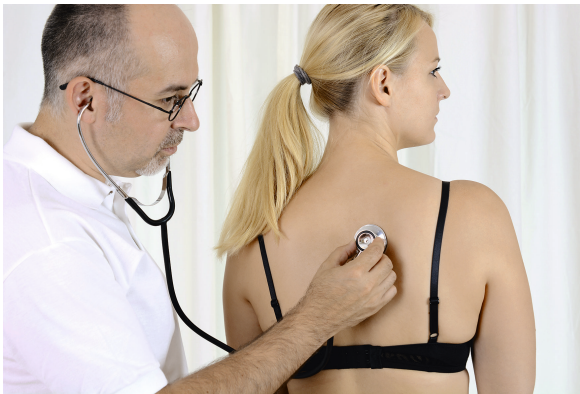


13d Welche Wörter mit z oder tz kennst du noch? Schreibe.



z	tz

14 Sieh das Foto an. Was siehst du? Sprecht zusammen.



15a Höre den Dialog zwischen dem Arzt und der Patientin aus Aufgabe 14a. Beantworte die Fragen.



1 Was hat Frau Milo?

Sie hat Halsschmerzen,

2 Was untersucht der Arzt?

Er untersucht den Hals,

3 Was muss die Patientin machen?

Sie muss sich

4 Was bekommt die Patientin vom Arzt?

15b Höre noch einmal. Wie findest du die Situation zwischen dem Arzt und der Patientin? Markiere und diskutiere in der Klasse.



freundlich

unfreundlich

direkt

unhöflich

unangenehm

normal

höflich

komisch

richtig

16 Was ist für dich ein guter Arzt oder eine gute Ärztin? Was findest du wichtig? Lies und kreuze an. Ergänze eigene Ideen.



Der Arzt / Die Ärztin ...

☐ ... hat viel Zeit für mich.

☐ ... gibt mir viele Medikamente.

☐ ... spricht auch mit meiner Familie oder meiner Betreuerin / meinem Betreuer.

☐ ... untersucht mich genau.

☐ ... spricht langsam und deutlich mit mir.

☐ ... erklärt alles ganz genau.

☐ ... _____

☐ ... _____

Sprache in Aktion

17a Arbeitet in Gruppen.



- 1 Vergleicht eure Ergebnisse aus Aufgabe 16.
- 2 Überlegt zusammen: Wie muss ein gutes Gespräch zwischen Arzt und Patient sein? Macht Notizen auf Deutsch oder einer anderen Sprache.
- 3 Wählt 2 Personen aus der Gruppe: Spielt ein gutes Gespräch zwischen Arzt/Ärztin und Patient/Patientin. Die anderen schauen zu und geben danach Tipps.

Gespräch bei der Ärztin / beim Arzt

Arzt / Ärztin

Was fehlt Ihnen?

Welche Beschwerden haben Sie?

Können Sie bitte ...

Ich gebe Ihnen ...

Patient / Patientin

Ich habe ...

... tut / tun weh.

Ich brauche ein ...

Ich möchte (nicht) ...

17b Präsentiert euer Gespräch in der Klasse.



17c Diskutiert über die verschiedenen Gespräche.



“



Beim Arzt

das Wartezimmer, - _____

das Aufnahmeformular, -e _____

der Patient, -en _____

die Patientin, -nen _____

das Attest, -e _____

untersuchen, ich untersuche _____

die Zunge, -n _____

die Krankheit, -en _____

die Beschwerde, -n _____

der Schmerz, -en _____

der Husten (Sg.) _____

husten, ich huste _____

die Grippe (Sg.) _____

das Fieber (Sg.) _____

atmen, ich atme _____

der Schnupfen (Sg.) _____

das Medikament, -e _____



die Tablette, -n _____



das Nasenspray, -s _____



der Hustensaft, -e _____

Adjektive

gesund _____

krank _____

verletzt _____

erkältet _____

Welche Wörter möchtest du noch lernen? Notiere.





Sprechen

“

Beschwerden und Krankheiten ausdrücken

Man kann Beschwerden mit **weh tun** und **-schmerzen haben** ausdrücken.

weh tun

Mein Kopf / Arm / ... tut weh.
Meine Ohren / Augen / ... tun weh.

...schmerzen haben

Ich habe Kopfschmerzen /
Bauchschmerzen / Rückenschmerzen /
Halsschmerzen /

... haben

Ich habe Grippe.
Ich habe Husten.
Ich habe Fieber.

Gespräch beim Arzt / bei der Ärztin

Arzt / Ärztin

Was fehlt Ihnen?
Welche Beschwerden haben Sie?
Können Sie bitte ...
Ich gebe Ihnen ...

Patient / Patientin

Ich habe ...
Mein / Meine ... tut / tun weh.
Ich brauche bitte ein Attest für die Schule / für die Arbeit.
Ich möchte (nicht) ...

Grammatik

!

Possessivartikel

	der Hals	das Herz	die Brust	die Ohren
ich	mein Hals	mein Herz	meine Brust	meine Ohren
du	dein Hals	dein Herz	deine Brust	deine Ohren
er/es	sein Hals	sein Herz	seine Brust	seine Ohren
sie	ihr Hals	ihr Herz	ihre Brust	ihre Ohren
wir	unser Hals	unser Herz	unsere Brust	unsere Ohren
ihr	euer Hals	euer Herz	eure Brust	eure Ohren
sie/Sie	ihr/Ihr Hals	ihr/Ihr Herz	ihre/Ihre Brust	ihre/Ihre Ohren

In der Apotheke



1 Sieh die Fotos an. Lies die Wörter. Erkläre deinem Partner oder deiner Partnerin die Wörter oder zeige sie auf den Fotos.



der Abholschein

die Apotheke

das Medikament

die Tabletten

die Apothekerin

das Rezept

**2 Was sagen Hassan und die Apothekerin?
Wählt ein Foto aus und schreibt zu zweit einen Dialog.
Lest oder spielt den Dialog dann in der Klasse vor.**



3a Arbeitet zu zweit. Was passt zusammen? Schreibt die Zahl in das Kästchen.

Seite 32 hilft dir.



- 1 das Fieberthermometer
- 2 das Pflaster
- 3 die Tablette
- 4 die Tropfen
- 5 der Hustensaft
- 6 die Salbe
- 7 das Spray
- 8 das Zäpfchen

3b Unterstreiche die Wörter in Aufgabe 3a in den Artikelfarben.



4a Höre den Dialog. Welche Wörter hörst du? Kreuze an.



- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ Rezept | ☐ Salbe | ☐ bestellen | ☐ abholen |
| ☐ morgen | ☐ 12 Uhr | ☐ Abholschein | |

4b Lies die Sätze und sieh die Fotos an. Ergänze.



1 Hassan geht in die _____.



2 Er hat ein _____ für 2 Medikamente.



3 Die Apothekerin kann Hassan die _____ sofort geben.



4 Sie muss den _____ bestellen.



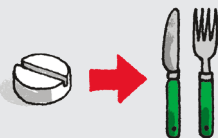
5 Hassan bekommt einen _____.



5a Lies.



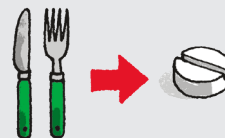
- Wie nehme ich die Tabletten?
- ▲ Nehmen Sie die Tabletten dreimal täglich, jeweils eine Tablette.
- Also morgens eine Tablette, mittags eine Tablette und abends eine Tablette?
- ▲ Genau. Nehmen Sie die Tabletten 30 Minuten vor dem Essen. Trinken Sie ein Glas Wasser dazu.
- Okay. Und wie nehme ich den Hustensaft?
- ▲ Nehmen Sie den Saft alle 12 Stunden, also morgens und abends 50 Milliliter.



30 Minuten
vor dem Essen



zum Essen



30 Minuten
nach dem Essen

5b Wie muss Hassan die Medikamente nehmen? Markiere in Aufgabe 5a. Lies.



Medikamente nehmen

einmal täglich

1/0/0 nur morgens
0/1/0 nur mittags
0/0/1 nur abends

zweimal täglich

1/1/0 morgens und mittags
1/0/1 morgens und abends = alle 12 Stunden
0/1/1 mittags und abends

dreimal täglich

1/1/1 morgens, mittags und abends

50 ml (Milliliter)

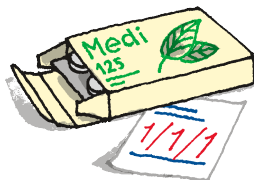
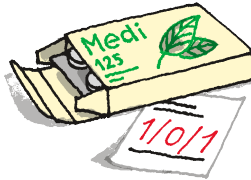


20 Tropfen



5c Welche Medikamenten-Packungen sind von Hassan?

Kreuze an. Du kannst noch einmal in Aufgabe 5a nachlesen.


☐

☐

☐

☐


5d Wie oft muss Hassan die Medikamente nehmen? Schreibe.



Tablette: _____

Hustensaft: _____

6a Was passt zusammen? Verbinde.



1 Nehmen Sie

2 Trinken Sie

3 Geben Sie

4 Bringen Sie

den Abholschein heute Nachmittag mit.

Ihrem Kind abends vor dem Schlafen ein Zäpfchen.

ein Glas Wasser dazu.

die Tabletten dreimal täglich.

6b Höre und vergleiche mit deiner Antwort.



7a Lies die Sätze in Aufgabe 6a und markiere die Verben.

Was ist anders als in einem Aussagesatz? Sprecht zusammen.



7b Lies.



Imperativ: Sie-Form

	Position 1	Position 2	
Aussagesatz:	Sie	nehmen	die Tabletten.
Imperativ:	Nehmen	Sie	(bitte) die Tabletten.

Mit dem Imperativ spricht man direkt mit einer Person und sagt, was diese Person machen soll.

Das Verb steht im Imperativ auf Position 1.

Das Subjekt (Sie) steht auf Position 2.

bitte macht den Imperativ höflicher.

7c Lies die Sätze. Markiere die Verben. Ist das ein Aussagesatz oder ein Imperativ?

Schreibe A für Aussagesatz und I für Imperativ.

1 Buchstabieren Sie bitte Ihren Namen. 2 Sie machen heute einen Spaziergang im Park. 3 Die Schüler fragen die Lehrerin. 4 Öffnen Sie bitte Ihr Heft auf Seite 27. 5 Lesen Sie die Sätze.

8a Lies den Text.



Stress? Kopfschmerzen? Schlafprobleme? Wer kennt das nicht? Aber was kann man dagegen tun? Hausmittel und Gesundheitstipps – das ist heute unser Thema. Wir haben Menschen auf der Straße gefragt: Gesundheit – wie wichtig ist das für Sie und welche Tipps haben Sie für uns?



Maung Thet Shay (Krankenpfleger)

Meine Gesundheit ist mir sehr wichtig. Aber lebe ich gesund? Ich weiß es nicht. Ich bin Krankenpfleger in einem großen Krankenhaus. Da muss ich oft früh aufstehen und manchmal auch nachts arbeiten. Ich schlafe deshalb unregelmäßig und auch zu wenig und ich bin oft müde. Was mir hilft:

Ich (mache) Sport, ich (entspanne) regelmäßig und ich (esse) gesund.



Rosemarie Winkler (Rentnerin)

Ich bin 76 Jahre alt und war eigentlich mein ganzes Leben gesund – zum Glück! Nur im Winter habe ich oft Erkältungen. Aber ich gehe nicht zum Arzt. Ich (trinke) lieber eine heiße Zitrone oder einen Kräutertee gegen Halsschmerzen und nehme Zwiebelsaft gegen Husten. Das sind alte Hausmittel. Die helfen besser als Medikamente aus der Apotheke!



Mariam Al-Omar (Schülerin)

Ich bin Schülerin und lerne momentan für meinen Schulabschluss. Deshalb sitze ich viel und muss mich viel konzentrieren. Ich habe oft Kopfschmerzen und Rückenschmerzen. Mein Tipp ist: regelmäßig Pausen machen und spazieren gehen.

8b Finde eine passende Überschrift für den Text in Aufgabe 8a. Schreibe.



9a Welche Wörter im Text von Aufgabe 8a sind neu, schwierig oder interessant?
Unterstreiche 5 Wörter und schreibe. 

9b Vergleiche die Wörter aus Aufgabe 9a mit deinem Partner oder deiner Partnerin.
Erkläre die Wörter. Du kannst auch zeichnen oder Pantomime spielen.   

10a Markiere im Text von Aufgabe 8a:

Welche Probleme haben die Personen? **Was sind die Tipps der Personen?**  

10b Markiere die Verben in den Tipps. Formuliere aus den Tipps Sätze im Imperativ. 



Ich mache Sport, ich entspanne regelmäßig und ich esse gesund.

Machen Sie Sport, entspannen Sie regelmäßig und



Ich trinke eine heiße Zitrone. Und ich nehme Zwiebelsaft gegen Husten.



Mein Tipp ist: regelmäßig Pausen machen und spazieren gehen.

10c Welche Hausmittel kennst und gegen welche Beschwerden helfen sie?
Sprecht zusammen und notiert eigene Ideen.  

der Honig

die Hühnersuppe

der Ingwer

das Vitamin C

11a Lies.



Imperativ: du-Form

	Position 1	Position 2	
Aussagesatz:	Du	trinkst	ein Glas Wasser.
Imperativ:	Trink		ein Glas Wasser.

Das Verb steht im Imperativ auf Position 1.

Bildung: 2. Person Singular: ~~du~~ trinkst → Trink!
~~du~~ gibst → Gib!

bitte macht den Imperativ höflicher.

11b Sieh die Bilder an und lies die Sätze.

Welche Sätze passen zu welchem Bild? Schreibe die Sätze in die Sprechblasen.

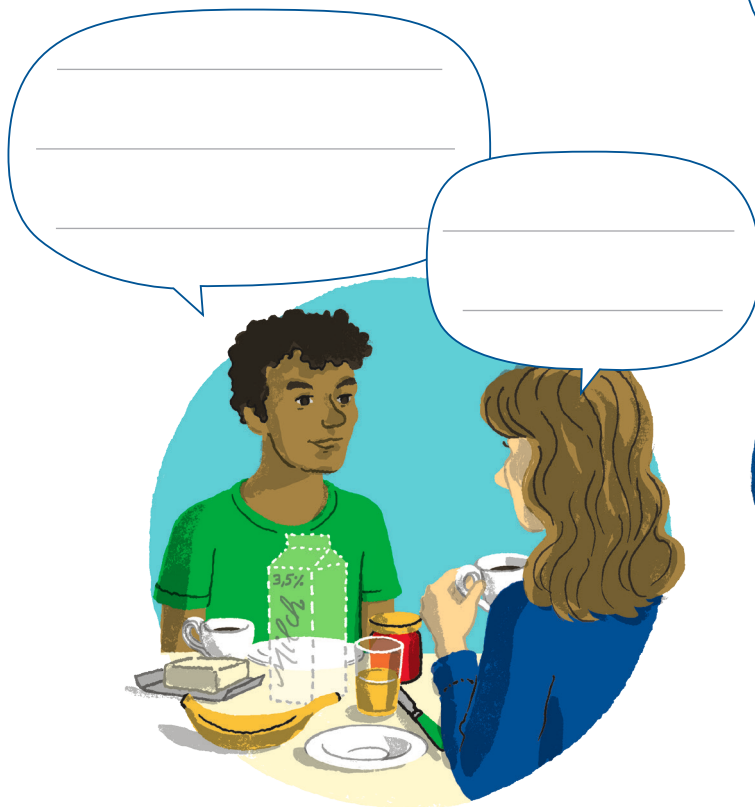


Trink ein Glas
selbstgemachte Limo!

Ich habe Durst.

Schatz, wo ist die Milch?

Schau mal in den Kühlschrank.



11c Markiere in Aufgabe 11b den Imperativ in der du-Form.



12a Lies die Zutaten. Was brauchst für selbstgemachte Limonade?
Sprecht zusammen.



Zutaten (für 4 Personen):

Saft von 4 Zitronen / 50 g Honig / 100 ml heißes Wasser
 0,75 l kaltes Wasser / Eiswürfel

12b Wie macht man Limonade selbst? Schreibe Sätze im Imperativ.



- ① das heiße Wasser, den Zitronensaft und den Honig / geben / in einen Krug / .

Gib das heiße Wasser, den Zitronensaft und den Honig in einen Krug.

- ② mischen / alles / .

- ③ das kalte Wasser / dazu / geben / .

- ④ die Limonade / mit Eiswürfeln / trinken / .

12c Macht zusammen Limonade.



Sprache in Aktion

13 Arbeitet in Gruppen. Macht eine Umfrage zum Thema:
„Was tust du gegen Erkältungen?“



- ① Bereite eine Umfrage vor: Nimm Papier und Stift oder ein Handy.
- ② Mache ein Interview mit deinem Partner oder deiner Partnerin.
 Notiere die Antworten oder nimm die Antworten mit dem Handy auf.
- ③ Frage 4 verschiedene Personen: aus deiner Klasse, aus anderen Klassen, Lehrkräfte, andere Personen in der Schule, Betreuer / Betreuerin, Pate / Patin, Freund / Freundin ...
- ④ Schreibe alle Tipps auf ein Plakat.
- ⑤ Präsentiere die Ergebnisse in der Klasse.



Apotheke

die Apotheke, -n _____

der Apotheker, - _____

die Apothekerin, -nen _____

das Rezept, -e _____



der Abholschein, -e _____

bestellen, ich bestelle _____

abholen, ich hole ab _____



Medikamente

das Medikament, -e _____

täglich _____

vor _____

der Hustensaft, -e _____

nach _____

die Salbe, -n _____

der Milliliter, - (= ml) _____

das Spray, -s _____

der Liter, - (= l) _____

die Tablette, -n _____

der Tipp, -s _____

der Tropfen, - _____

regelmäßig _____

das Zäpfchen, - _____

unregelmäßig _____

das Pflaster, - _____

entspannen _____

das Fieberthermometer, - _____

die Limonade, -n _____

der Honig (Sg.) _____

der Eiswürfel, - _____

Welche Wörter möchtest du noch lernen? Notiere.



Grammatik



Imperativ: Sie-Form

	Position 1	Position 2	
Aussagesatz:	Sie	nehmen	die Tabletten.
Imperativ:	Nehmen	Sie	(bitte) die Tabletten.

Das Verb steht im Imperativ auf Position 1.

bitte macht den Imperativ höflicher.

Imperativ: du-Form

	Position 1	Position 2	
Aussagesatz:	Du	trinkst	ein Glas Wasser.
Imperativ:	Trink		ein Glas Wasser.

Das Verb steht im Imperativ auf Position 1.

Bildung: 2. Person Singular: ~~du~~ trinkst → Trink!
~~du~~ gibst → Gib!

bitte macht den Imperativ höflicher.

Grafiken und Diagramme verstehen

1a Lies.

IMMER MEHR KINDER UND JUGENDLICHE KRANK DURCH ZUCKER

Viele Kinder und Jugendliche lieben Fast Food, Softdrinks und Energydrinks. Diese Lebensmittel enthalten viel Zucker. Und Zucker kann den Körper nicht nur dick, sondern auch krank machen. Ist ein Mensch sehr dick, sagt man: Er hat Übergewicht. Übergewicht kann zu Krankheiten wie z. B. Diabetes führen. Weltweit gibt es immer mehr Menschen mit Diabetes,

auch viele Kinder und Jugendliche. Im Jahr 1980 hatten 108 Millionen Menschen auf der Welt Diabetes, im Jahr 2017 waren es 425 Millionen.

Gründe für Übergewicht und Diabetes sind oft:

- ungesunde Ernährung: zu viel Zucker und Fett
- zu wenig Bewegung und Sport

1b Beantworte die Fragen. Sprecht zusammen.

- 1 Was ist das Thema?
- 2 Was sind Gründe für Übergewicht und Diabetes?
- 3 In welchem Essen und in welchen Getränken ist viel Fett oder Zucker?
- 4 Wie viele Menschen hatten 1980 Diabetes? Wie viele Menschen hatten 2017 Diabetes? Wie hat sich die Zahl verändert?

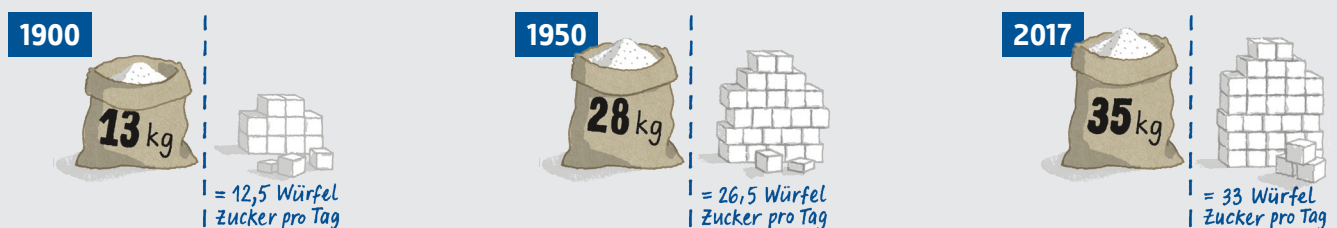
Komparativ

108 Millionen: Die Zahl ist **groß**. Das sind **viele** Menschen.

425 Millionen: Die Zahl ist **größer**. Das sind **mehr** Menschen.

2a Sieh die Grafik an.

Zuckerkonsum pro Kopf in Deutschland – früher und heute



2b Beantworte die Fragen.

- 1 Was ist das Thema?

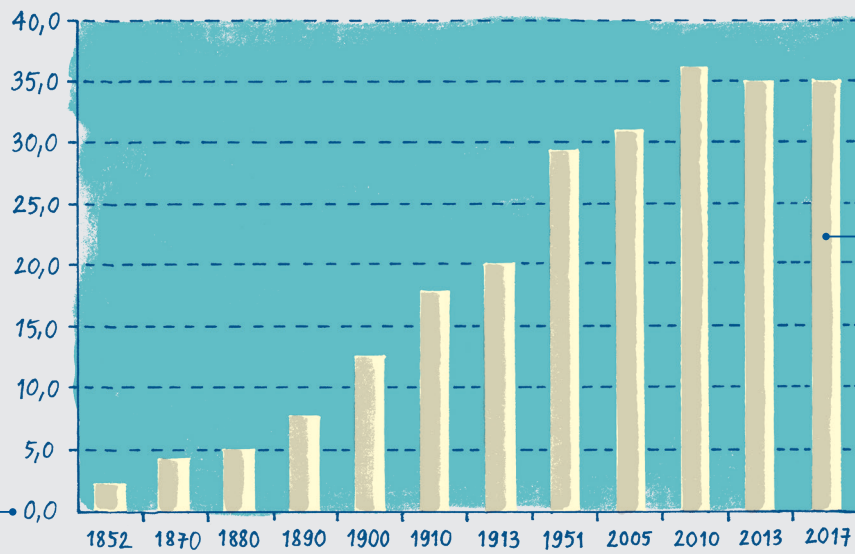
- 2 Wie viel Zucker hat eine Person in Deutschland im Jahr 1900 konsumiert?

- 3 Wie viel Zucker hat eine Person in Deutschland im Jahr 2017 konsumiert?



3a Sieh das Säulendiagramm an.

Zuckerverbrauch pro Kopf und Jahr in kg in Deutschland



Quelle: Statistisches Bundesamt

3b Ordne die Begriffe in die Kästen in Aufgabe 3a.

das Jahr, -e kg Zucker die Quelle, -n der Titel, - die Säule, -n

3c Lies und ergänze.

20 Kilogramm konsumieren Titel 2005 Säulen

Der _____ des Säulendiagramms heißt: „Zuckerkonsum pro Kopf und Jahr in kg in Deutschland“. Die _____ werden von Jahr zu Jahr größer, das bedeutet:

Die Menschen _____ jedes Jahr mehr Zucker. Im Jahr 1870 waren es

4 Kilogramm Zucker. 1913 waren es schon _____ Zucker und

im Jahr _____ 31 kg Zucker. Wie viel Kilogramm waren es im Jahr 2017? _____

4 Schätze: Wie viele Würfel Zucker sind in diesen Lebensmitteln und Getränken?

1



2



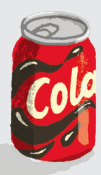
3



4



5



Lösung: Pizza: 4 Würfel Zucker; Joghurt: 5; Glas Marmelade: 72; Energydrink: 72; Cola: 12



Freunde helfen

1a Hassan ist verletzt. Welche Sätze passen zu den Bildern? Schreibe die Zahl zum Satz.



- ☐ **Hassan:** Ich hatte einen kleinen Fahrradunfall.
- ☐ **Hassan:** Ja, ein bisschen. Aber zum Glück habe ich Hilfe, zum Beispiel beim Einkaufen.
- ☐ **Lina:** Warum hast du einen Verband? Bist du verletzt?
- ☐ **Musa:** Hast du Schmerzen? Ist es schlimm?

1b Wie können die Freunde Hassan im Alltag und in der Schule helfen? Schreibe.
