

3. UNTERWEGS



3.1 Wege finden

Situationen und Sprachhandlungen: Wege suchen und einfach beschreiben / Aufbau einer Visitenkarte verstehen / Wichtige Orte in der Stadt benennen

Phonetik: Lange und kurze Vokale (Dehnungs-h und Doppelkonsonant)

Sprache in Aktion: Ein Plakat über die eigene Stadt machen

Begleitmaterial: Spiel / Wortschatz / Schreibförderung / Sprechförderung / Grammatik: Positionen im Satz



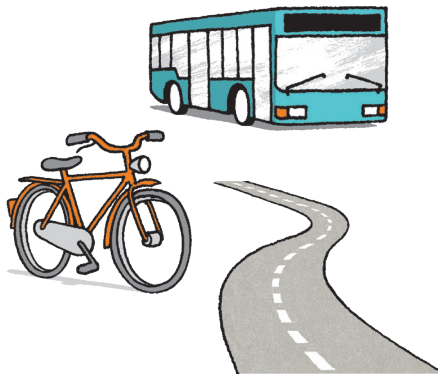
3.2 „Oh nein, ich komme zu spät!“

Situationen und Sprachhandlungen: In der Polizeikontrolle / Sich für eine Verspätung entschuldigen / Verschiedene Gründe für Verspätung nennen

Grammatik: Präteritum von **sein** und **haben** (Singular)

Sprache in Aktion: Verspätung in verschiedenen Situationen

Begleitmaterial: Grammatik: Präteritum von **sein** und **haben** / Spiel / Schreibförderung / Sprechförderung / Berufsbild: Polizist/Polizistin



3.3 Der Klassenausflug

Situationen und Sprachhandlungen: Einen Klassenausflug planen / Zustimmung und Ablehnung ausdrücken / Verkehrsmittel benennen / Verbindungen online nachschauen / Einen Busfahrplan lesen / Adjektive / Am Ticketschalter

Grammatik: Verbkonjugation **fahren** und **halten** / Das Modalverb **müssen**

Sprache in Aktion: Einen Klassenausflug planen

Begleitmaterial: Sprechförderung / Grammatik: Die Verben **nehmen**, **fahren**, **halten** und **müssen** / Wortschatz / Leseverstehen / Adjektive / Spiel / Berufsbilder: Verkehr

Fächerbox: Geografie

Wolkenschlösser: Stress

Wege finden



1a Sieh die Fotos an. Was siehst du? Sprecht zusammen.
Zeige die Wörter auf den Fotos.



der Plan

die Visitenkarte

das Schild

1b Lies die Fragen. Sprecht zu zweit und macht Notizen auf Deutsch oder einer anderen Sprache.



Wo sind Jebril und Herr Winkler? _____

Was machen Jebril und Herr Winkler? _____

Warum spricht Jebril mit der Frau? _____

1c Höre. Sind deine Notizen aus Aufgabe 1b richtig?



2a Lies. Höre dann. Welches Wort hörst du in Hörtext 1, welches Wort hörst du in Hörtext 2? Kreuze an.



	Hörtext 1	Hörtext 2	langes ü	kurzes ü
Mühlweg	☐	☐	☐	☐
Müllweg	☐	☐	☐	☐



Mühle



Müll

2b Wo hörst du ein langes ü, wo hörst du ein kurzes ü? Kreuze in Aufgabe 2a an.



2c Lies. Markiere die zwei Konsonanten nach ü.



M ü h l w e g **Dehnungs-h**

Steht ein **h** nach dem Vokal oder Umlaut? Dann sprechen Sie den Vokal oder Umlaut lang. Das **h** ist stumm, sie sprechen das **h** nicht.

M ü l l w e g **Doppelkonsonanten**

Stehen zwei gleiche Konsonanten nach dem Vokal oder Umlaut? Dann sprechen Sie den Vokal oder Umlaut kurz.

Vokale, Umlaute und Konsonanten

Vokale: a, e, i, o, u

Umlaute: ä, ö, ü

Konsonanten: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z

3a Lies die Wörter. Markiere die zwei Konsonanten nach dem Vokal.



	lang	kurz		lang	kurz
① kommen	☐	☐	② Mehl	☐	☐
③ Null	☐	☐	④ können	☐	☐
⑤ Pfanne	☐	☐	⑥ sehr	☐	☐
⑦ Zimmer	☐	☐	⑧ zahlen	☐	☐

3b Sprichst du den Vokal kurz oder lang? Kreuze in Aufgabe 3a an.



3c Höre und kontrolliere.



Wege finden

4a Höre. Ergänze h oder den Konsonant.



- | | Korrektur | | Korrektur |
|------------------|--------------------------------|------------------|--|
| 1 Stu <u>h</u> l | ☐ _____ | 2 So <u>n</u> ne | ☒ <u>Sonne</u> |
| 3 Mi ____ twoch | ☐ _____ | 4 ze ____ n | ☐ _____ |
| 5 Za ____ l | ☐ _____ | 6 e ____ sen | ☐ _____ |
| 7 U ____ r | ☐ _____ | 8 Ka ____ fee | ☐ _____ |

4b Vergleicht und korrigiert zu zweit. Schreibe das Wort richtig auf die Zeile.



5 Spielt zu zweit. Fragt eure Lehrkraft nach den Karten.



- 1 Dein Partner oder deine Partnerin zieht eine Karte und liest das Wort sehr deutlich vor.
- 2 Was hörst du:
Ist der Vokal lang oder kurz?
- 3 Kontrolliere mit der Rückseite.
- 4 Wechselt dann.

6 Sieh die Visitenkarte an. Ordne zu.



- 1 Hausnummer 2 Nachname 3 Postleitzahl 5 Straße 4 Stadt 6 Vorname



Adresse

= Straße + Hausnummer +
Postleitzahl + Stadt



Frage

Wie ist die Adresse?



Antwort

Die Adresse ist ...

7a Lies. Welche Information passt wo? Schreibe die Wörter in die Tabelle.

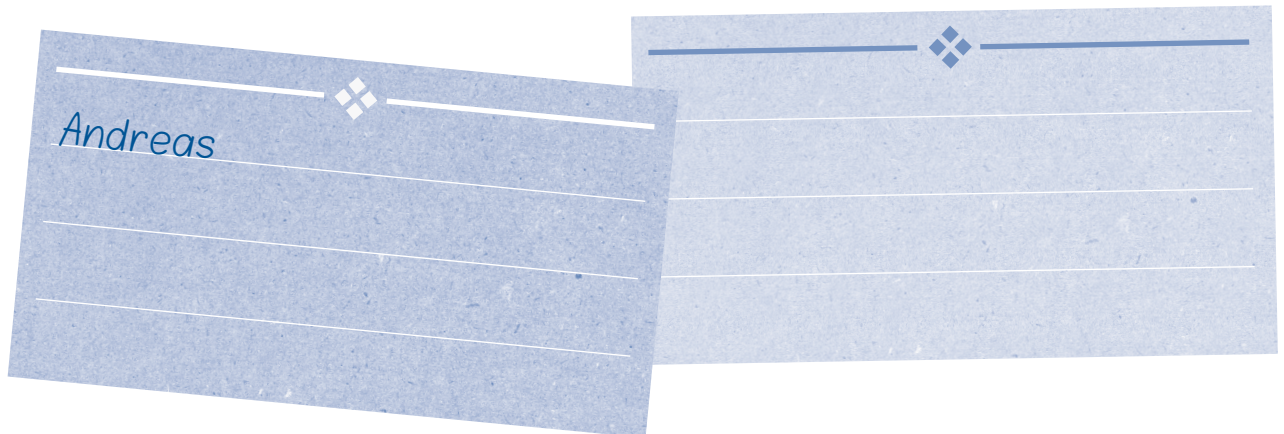


Baumann 01067 ~~Andreas~~ 7 Dresden Kreuzstraße

Vorname	Nachname	Straße	Haus- nummer	Postleitzahl	Stadt
Andreas					

7b Aufgabe zur Wahl: Schreibe die Wörter aus Aufgabe 7a an die richtige Stelle.

Oder: Schreibe eine eigene Visitenkarte.

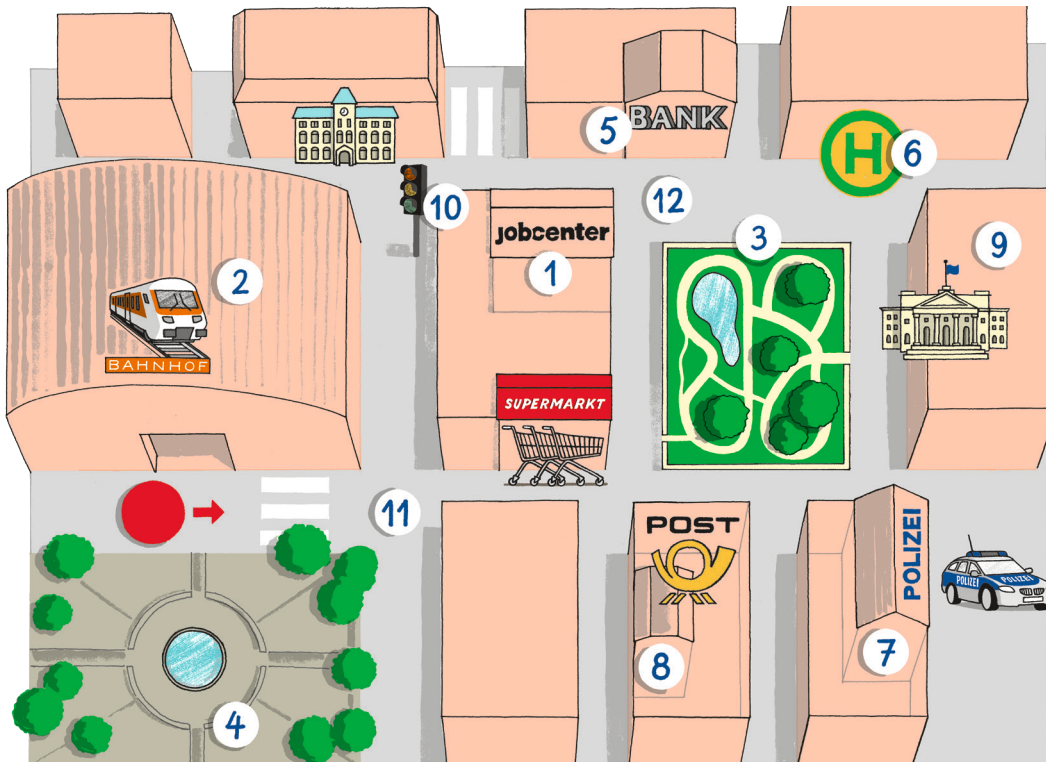


7c Welche Personen haben Visitenkarten? Sprecht zusammen.



Wege finden

8a Sieh den Stadtplan an. Welche Orte kennst du?
Welche Orte sind neu? Sprecht zusammen.



8b Welches Wort passt zu welchem Ort auf dem Bild? Schreibe die Zahl in das Kästchen.
Arbeitet zu zweit. Die Wörterbox auf Seite 12 hilft dir.



- | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| <input type="text" value="10"/> Ampel | ☐ Jobcenter | ☐ Polizei |
| ☐ Bahnhof | ☐ <u>Kreuzung</u> | ☐ Post |
| ☐ Bank | ☐ Park | ☐ Rathaus |
| ☐ Haltestelle | ☐ Platz | ☐ Straße |

8c Unterstreiche die Wörter in Aufgabe 8b in den Artikelfarben.

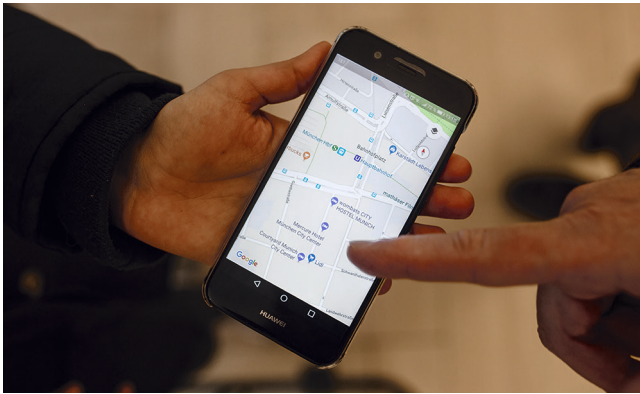


9 Welche Orte hörst du? Schreibe.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

10a Sieh das Foto an. Was siehst du? Sprecht zusammen.



10b Wie geht die Geschichte weiter? Höre.



10c Was hörst du? Kreuze an.


☐

der Bus


☐

zu Fuß gehen


☐

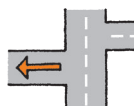
geradeaus


☐

die Straße


☐

links


☐

rechts



10d Höre noch einmal. Ergänze.



- 1 Der Mühlweg ist nicht weit.

Ihr könnt _____.

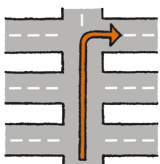
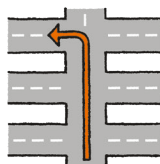
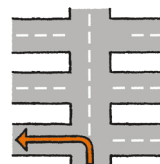
- 2 Ihr geht circa 500 Meter _____.

- 3 Die dritte Straße _____ ist der Mühlweg.

66

die erste / zweite /
dritte Straße

10e Welcher Weg passt zu Aufgabe 10d? Kreuze an.


☐

☐

☐


11a Fragt eure Lehrkraft nach dem Stadtplan. Was seht ihr? Sprecht zusammen.



sehen + Akkusativ

der Park → Ich sehe **einen** Park.

11b Höre und lies die Dialoge.



1 • Entschuldigung, wo ist das _____ bitte?

▲ Das ist nicht weit. Sie gehen die erste Straße links. Dann gehen Sie gradeaus.

Dann sehen Sie eine Ampel. An der Ampel gehen Sie nach rechts.

Das _____ kommt nach 100 Metern auf der rechten Seite.

• Vielen Dank.

2 • Entschuldigung, wo ist der _____?

▲ Das ist ganz einfach. Sie gehen gradeaus. Dann sehen Sie einen Supermarkt.

Am Supermarkt gehen Sie nach links. Dann kommen Sie direkt zum _____.

• Alles klar, danke.

3 • Entschuldigung, ich suche die _____.

▲ Sie gehen die zweite Straße nach rechts.

Da sehen Sie die _____ auf der linken Seite.

• Das ist einfach, danke.

Richtungsangaben



auf der linken Seite



auf der rechten Seite



an der Ecke



am Supermarkt

“

11c Höre die Dialoge noch einmal und sieh auf den Stadtplan. Welche Orte suchen die Personen?
Ergänze die fehlenden Orte in Aufgabe 11b.



11d Lest die Dialoge zu zweit.



12a Arbeitet zu zweit. Seht auf den Stadtplan aus Aufgabe 11.
Frage nach einem Ort. Dein Partner oder deine Partnerin sagt den Weg.
Zeichne den Weg im Stadtplan ein. Wechselt dann.



Frage

Entschuldigung, wie komme ich

zum Bahnhof / Park / Goetheplatz?

zum Jobcenter / Rathaus?

zur Bank / (nächsten) Haltestelle / Polizei / Post / Schule?

Antwort

Sie gehen geradeaus.

Sie gehen die erste / zweite / dritte Straße nach links / nach rechts.



Mehr Sätze
für eine
Wegbeschreibung
findest du auf
Seite 13.

12b Schreibe einen Dialog aus Aufgabe 12a in dein Heft.



13 Sprecht zusammen.



Entschuldigung,
ich suche
den Goetheplatz.



- 1 Was siehst du auf dem Foto?
- 2 Eine Person fragt dich nach dem Weg. Du weißt den Weg aber nicht. Was machst du?

Wege finden

14a Was passiert in Kapitel 3.1? Verbinde.
Erzähl dann die Geschichte zusammen.



	suchen	eine Adresse.
Jebril und Herr Winkler	ist	eine Frau nach dem Weg, aber sie weiß den Weg nicht.
Die Adresse	fragt	den Weg auf dem Handy.
Jebril	treffen	die richtige Adresse.
Ronahi	zeigt	Mühlweg 11a.
	finden	Ronahi.

Schau die Verben an.
Sie sind schon konjugiert und
in der richtigen Reihenfolge.
Welches Subjekt passt
zu welchem Verb?
Welche Information
passt noch dazu?



14b Sieh das Foto an. Was sehen Jebril und Herr Winkler?
Warum lachen sie? Sprecht zusammen.



15a Welche Wörter aus diesem Kapitel sind neu, interessant oder schwierig für dich?
Schreibe die Wörter bis zum Ende der Zeile. 

der Anwalt, -e, der Anwalt, -e, der Anwalt, -e, der Anwalt, -e

15b Erkläre deinem Partner oder deiner Partnerin die Wörter aus Aufgabe 15a.
Du kannst malen, sprechen oder Pantomime spielen.  

15c Buchstabiere deinem Partner oder deiner Partnerin ein Wort aus Aufgabe 15a.
Er / sie schreibt. Kontrolliere dann.   

Sprache in Aktion

16a Arbeitet in Gruppen.

- 1 Fragt eure Lehrkraft nach einem Stadtplan von eurer Stadt.
Welche Orte findet ihr interessant, wichtig oder schön?
Markiert, schreibt oder malt die Orte in den Stadtplan.
- 2 Was sind deine Lieblingsorte?
Mache ein Foto oder male sie auf ein Papier.
- 3 Was ist ein typisches Geräusch in deiner Stadt?
Nimm das Geräusch mit dem Handy auf.



“

das Geräusch =
Was hörst du?

16b Macht mit dem Stadtplan und den Fotos oder Bildern ein Plakat über eure Stadt.

- 1 Präsentiert euer Plakat den anderen Gruppen.
- 2 Spielt das Geräusch vor. Die anderen Gruppen raten, wo oder was es ist.



Der Stadtplan



die Ampel, -n _____



die Bank, -en _____



die Haltestelle, -n _____

das Schild, -er _____

der Bahnhof, -e _____

das Jobcenter, - _____

die Kreuzung, -en _____



der Park, -s _____



die Post (Sg.) _____

der Platz, -e _____

die Polizei (Sg.) _____

das Rathaus, -er _____

der Ort, -e _____

Wege finden



zu Fuß gehen, ich gehe zu Fuß _____

wo? _____

dann _____



rechts _____



links _____



geradeaus _____



an der Ecke _____

Die Visitenkarte

der Anwalt, -e _____

die Anwältin, -nen _____

der Vorname, -n _____

der Nachname, -n _____

die Adresse, -n _____



die Straße, -n _____

die Hausnummer, -n _____

die Postleitzahl, -en _____

die Stadt, -e _____

Welche Wörter möchtest du noch lernen? Notiere.





Sprechen

“

Nach der Adresse fragen

Frage

Wie ist die Adresse?

Antwort

Die Adresse ist ...

Wegbeschreibungen

Frage

Wo ist der Bahnhof?

Antwort

Entschuldigung,
wie komme ich

zum Bahnhof / Park /
Goetheplatz?

zum Jobcenter / Rathaus?

zur Bank / (nächsten)
Haltestelle / Polizei / Post /
Schule?

Sie gehen geradeaus.

Sie gehen die erste / zweite / dritte Straße
nach links / nach rechts.

Sie sehen eine Ampel / einen Supermarkt.

Am Supermarkt / am Rathaus / an der Ampel
links abbiegen.

Der Bahnhof / das Jobcenter / die Bank
kommt gleich / nach circa 200 Metern auf
der rechten / linken Seite.

Richtungsangaben



auf der linken Seite



auf der rechten Seite



an der Ecke



am Supermarkt

Grammatik

!

sehen + Akkusativ

der Park → Ich sehe **den** Park.

suchen + Akkusativ

der Park → Ich suche **den** Park.

„Oh nein, ich komme zu spät!“



1a Sieh das Foto an. Was siehst du? Was möchte der Polizist von Ronahi?
Sprecht zusammen.



1b Lies den Dialog.



- **Ronahi:** Die anderen Leute kontrollieren Sie nicht. Erklären Sie das, bitte.
- ▲ **Polizist:** Das ist eine normale Personenkontrolle. Bitte zeigen Sie Ihren Ausweis.
- Hier, bitte.
- ▲ Sie müssen Ihren Ausweis nächste Woche verlängern.
- Ja. Ich weiß. Ich glaube, ich komme jetzt zu spät zur Schule.
- ▲ Sind Sie Schülerin?
- Ja. Hier ist auch mein Schülerausweis.
- ▲ Gut. Danke. Alles in Ordnung.

2 Darf die Polizei Ronahi kontrollieren? Sprecht zusammen.



**3a Nach der Polizeikontrolle kommt Ronahi zu spät zur Schule.
Sie ruft in der Schule an. Überlege: Was sagt sie am Telefon? Mache Notizen.**



Name _____

3b Höre den Dialog. Vergleiche mit deinen Notizen.



3c Lies den Dialog und ergänze.



zu spät Problem Klasse Minuten Polizeikontrolle Danke in Ordnung

● Herr Schneider: Berufsschulzentrum. Schneider. Guten Tag.

▲ Ronahi: Hallo, hier ist Ronahi, aus der _____ 1.3 von Frau Kaya.

● Hallo Ronahi.

▲ Ich komme heute _____. Ich war in einer _____.

● Oh. Gibt es ein _____?

▲ Nein. Alles ist _____.

Aber ich bin erst in 20 _____ in der Schule.

● Alles klar. Ich sage Frau Kaya Bescheid.

▲ _____, Herr Schneider.

● Bitte. Tschüss.

4 Lest zu zweit. Ergänze den Dialog mit eigenen Informationen.



● Berufsschulzentrum. _____. Guten Tag.

▲ Hallo, hier ist _____, aus der Klasse _____

von _____.

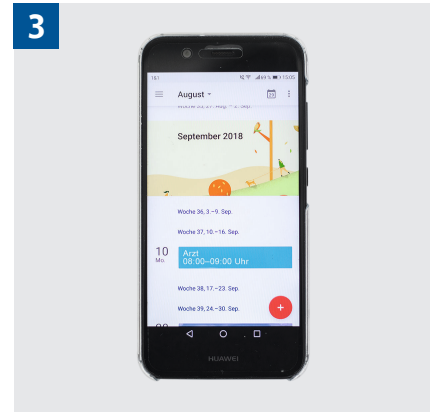
Ich komme heute _____. Ich war in einer Polizeikontrolle.

Ich bin erst in _____ Minuten in der Schule.

● Alles klar. Ich sage _____ Bescheid.

„Oh nein, ich komme zu spät!“

5a Sieh die Fotos an. Warum sind die Leute zu spät? Sprecht zusammen.



5b Lies die Sätze. Welcher Satz passt zu welchem Foto? Schreibe die Zahl.



- | | |
|---|---|
| ☐ Ich habe verschlafen. | ☐ Ich war krank. |
| ☐ Der Bus hatte Verspätung. | ☐ Ich hatte ein Problem mit meinem Kind. |
| ☐ Ich war in einer Polizeikontrolle. | ☐ Ich hatte einen Termin. |

5c Sammelt zusammen andere Gründe für Verspätungen.



6a Sieh die Fotos an und lies.



Ronahi ist in einer Polizeikontrolle.



Ronahi war in einer Polizeikontrolle.



Ich habe einen Termin.



Ich hatte einen Termin.

6b Markiere die Verben in Aufgabe 6a. Was ist der Unterschied zwischen A und B?



Präteritum von sein und haben im Singular

	Präsens	
sein	Ich bin	} jetzt zu spät.
	Du bist	
	Er/Sie ist	
haben	Ich habe	} heute einen Termin.
	Du hast	
	Er/Sie hat	

	Präteritum	
→	Ich war	} gestern zu spät.
	Du warst	
	Er/Sie war	
→	Ich hatte	} gestern einen Termin.
	Du hattest	
	Er/Sie hatte	

7 Spielt in Gruppen.



- 1 Sammelt an der Tafel Sätze mit **ich, du, er, sie** und den Verben **sein** und **haben** im Präsens und Präteritum.
- 2 Schreibt einen Satz von der Tafel auf ein Blatt Papier. Zerschneidet das Blatt nach jedem Wort.
- 3 Tauscht dann mit einer anderen Gruppe.
- 4 Legt den Satz der anderen Gruppe wieder korrekt zusammen.

„Oh nein, ich komme zu spät!“

8a Warum kommen die Personen zu spät? Lies die Entschuldigungen und markiere.



1

ENTSCULDIGUNG

Hiermit entschuldige ich mich
Name: Jonathan Francis
Klasse: BK 1
für (Tag / Zeitraum) 15.10.2018
Grund: Verschlafen

Kassel, 15.10.2018
Ort, Datum

[Signature]
Unterschrift

2

Bestätigung Arztbesuch

Frau / Herr Mary Rose Min
geboren am 12.7.2000
war am 15.10.2018
in der Zeit von 8:00 Uhr bis 9:45 Uhr
zur ärztlichen Behandlung in meiner Praxis.

15.10.2018
Datum

[Signature]
Unterschrift / Stempel

3



4

Sehr geehrte Frau Müller,
ich war gestern zu spät in Ihrem Unterricht
(um 9:30 Uhr). Ich war krank. Ich hatte Kopfschmerzen.
Entschuldigung für die Verspätung!
Mit freundlichen Grüßen,
Chris

8b Schreibe einen passenden Satz unter die Fotos in Aufgabe 8a.



Der Bus hatte Verspätung.

Ich habe verschlafen.

Ich hatte einen Termin.

Ich war krank.

8c Vergleiche Text 3 und Text 4 aus Aufgabe 8a.

Für wen sind die Entschuldigungen? Was ist anders?



8d Sprecht über Entschuldigungen. In welchen Situationen, zu welchen Personen und wie sagt man Entschuldigung? Gibt es Unterschiede zwischen Deutsch und anderen Sprachen?



9a Höre den Dialog.



9b Höre noch einmal und lies.



- Berufsschulzentrum. Schneider. Guten Tag.
- ▲ Hallo, hier ist Ronahi, aus der Klasse 1.3 von Frau Kaya.
- Hallo Ronahi.
- ▲ Ich komme heute leider zu spät. Ich war in einer Polizeikontrolle.
Können Sie bitte Frau Kaya Bescheid sagen? Ich bin in 20 Minuten in der Schule.
- Natürlich. Ich sage Frau Kaya Bescheid.
- ▲ Danke, Herr Schneider.
- Bitte. Tschüss.

9c Wählt einen Grund für die Verspätung und spricht den Dialog mit eigenen Informationen.



Ich habe verschlafen.

Mein Kind ist krank.

Ich war in einer Polizeikontrolle /
Fahrkartenkontrolle.

Mein Bus hatte Verspätung.

Ich hatte einen Termin
beim Arzt / bei der Anwältin.

“

Termine

	der Anwalt	das Jobcenter	die Anwältin
Ich hatte einen Termin	beim Anwalt.	beim Jobcenter.	bei der Anwältin.

9d Präsentiert euren Dialog in der Klasse.



Sprache in Aktion

10a Sprecht in der Klasse:

Wo und in welchen Situationen ist es ein Problem, zu spät zu kommen?

Wo / In welchen Situationen ist es kein Problem? 

10b Du kommst zu spät!

Wählt eine Situation und spielt zu zweit eine Situation.



- ① In der Schule: Dialog mit der Lehrkraft
- ② In der Arbeit: Dialog mit dem Chef / der Chefin
- ③ Mit Freunden: Dialog mit einem Freund / einer Freundin

10c Präsentiert eure Dialoge.





Die Polizeikontrolle

der Polizist, -en _____

die Polizistin, -nen _____

die Personenkontrolle, -n _____

der Ausweis, -e _____

kontrollieren, ich kontrolliere _____

verlängern, ich verlängere,
ich muss meinen Ausweis verlängern

Die Verspätung

zu spät _____

zu spät kommen, ich komme zu spät

die Verspätung, -en _____

Verspätung haben, er hat Verspätung

die Entschuldigung, -en _____

krank sein, ich bin krank _____

verschlafen, ich verschlafe,
ich habe verschlafen _____

das Problem, -e _____

ein Problem haben, ich habe ein Problem

der Termin, -e _____

einen Termin haben, ich habe einen Termin

warum? _____

der Grund, -e _____

Welche Wörter möchtest du noch lernen? Notiere.





Sprechen

“

Termine

	der Anwalt	das Jobcenter	die Anwältin
Ich hatte einen Termin	beim Anwalt.	beim Jobcenter.	bei der Anwältin.

Sich entschuldigen

Entschuldigung! Sorry! Es tut mir leid!

Grammatik

!

Präteritum von sein und haben im Singular

	Präsens		Präteritum
sein	Ich bin Du bist Er/Sie ist	→	Ich war Du warst Er/Sie war
	} jetzt zu spät.		} gestern zu spät.
haben	Ich habe Du hast Er/Sie hat	→	Ich hatte Du hattest Er/Sie hatte
	} heute einen Termin.		} gestern einen Termin.

Der Klassenausflug



1 Sieh das Foto an. Worüber spricht die Klasse? Sprecht zusammen.



2a Lies die Sätze. Höre dann. Richtig oder falsch?
Kreuze an.



richtig falsch

1 Chris möchte nach Salzburg fahren.

☐☐

2 Musa findet die Idee von Chris gut.

☐☐

3 Ronahi findet den Westpark gut.

☐☐

2b Was ist das Problem von Ronahi und Musa? Sprecht zusammen.



3a Lies die Sätze. Höre den Hörtext aus Aufgabe 2a noch einmal.**Welche Sätze hörst du? Kreuze an.**

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Ich finde das gut. | ☐ Ich bin dagegen. | ☐ Ich finde das auch. |
| ☐ Du hast Recht. | ☐ Ich bin dafür. | ☐ Ich habe keine Idee. |
| ☐ Ich habe noch eine andere Idee. | ☐ Ich finde das nicht. | ☐ Ich finde die Idee nicht gut. |

3b Lies. Was passt zusammen? Verbinde.

- | | |
|--|---|
| 1 Wir können zum Westpark fahren und Volleyball spielen. | a Ich habe keine Idee. |
| 2 Ich habe noch eine andere Idee.
Wir können die Allianz Arena besuchen.
Ich möchte sehen, wo der FC Bayern spielt. | b Ich finde die Idee nicht gut.
Fußball ist langweilig. |
| 3 Der Englische Garten ist schön. | c Ich bin dafür, der Park ist schön. |
| 4 Was möchtest du machen? | d Ja, ich finde das auch. |

3c Sortiere die Sätze aus Aufgabe 3a. Schreibe.

dafür 	dagegen 	neutral 

3d Was kannst du noch sagen? Sammle weitere Sätze.

Der Klassenausflug

4a Wohin fährt die Klasse? Lest zusammen.



- Also. Wir fahren zum Westpark. 11 Schüler sind dafür und 3 sind dagegen.
- ▲ Nehmen wir die Straßenbahn oder den Zug?
- Wir nehmen den Bus und die S-Bahn. Wir brauchen keinen Zug.
- ◆ Wie lange ist die Fahrt? Wir müssen vor 16 Uhr zurück sein. Ich muss mein Kind abholen.
- Nicht lange, 30 Minuten. Und wir müssen nur einmal umsteigen. Dann sind wir ohne Probleme vor 16 Uhr zurück. Wir müssen die genauen Fahrzeiten nachschauen.
- Wo können wir nachschauen?
- Wir können auf einem Fahrplan an der Haltestelle nachschauen oder online.

4b Was bedeuten die unterstrichenen Wörter? Suche im Wörterbuch und schreibe.

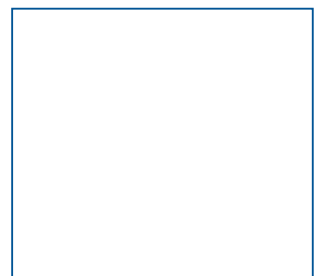
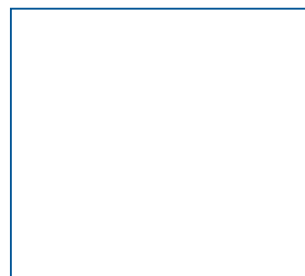
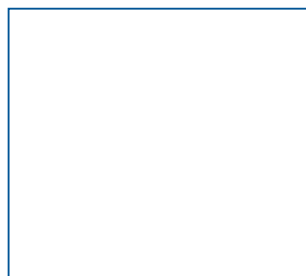
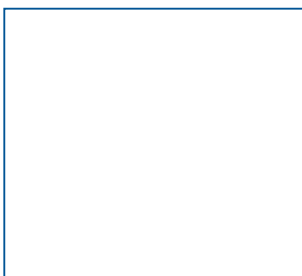


fahren:

4c Markiere alle Verkehrsmittel in Aufgabe 4a. Schreibe das passende Wort zum Bild.



4d Welche Verkehrsmittel kennst du noch? Male und schreibe.



5 Lies die Fragen und antworte. Schreibe ganze Sätze.



1 Wohin fährt die Klasse?

2 Wie kommen Frau Kaya und die Klasse zum Westpark?

Sie nehmen

3 Wie lange ist die Fahrt?

4 Wann müssen sie zurück sein?

5 Wie oft müssen sie umsteigen?

6 Wo können sie die Fahrtzeiten nachschauen?

6 Wie kommst du in die Schule? Welche Verkehrsmittel nimmst du? Wie lange brauchst du? Sprecht zusammen.



Unterwegs

Ich nehme zuerst **den** Bus. (⚠ nehmen + Akk.)

Dann nehme ich die U-Bahn.

Ich muss **zwei** Mal umsteigen. / Ich muss nicht umsteigen.

Ich brauche 35 Minuten.

“

7 Wo kannst du online Fahrtzeiten nachschauen? Sammle und schreibe.



Der Klassenausflug

8a Sieh das Bild an. Was siehst du? Sprecht zusammen.



The screenshot shows a train search interface. Labels point to the following elements:

- Four empty boxes at the top for general information.
- The search input field containing "pasing".
- A dropdown menu showing suggestions: "München, Pasing", "München, Pasinger Marienplatz", "München, Pasing Bf Nord", and "München, Pasinger Heuweg".
- The destination field containing "München, Westpark".
- The time field containing "14:30 Uhr".
- The date field containing "Di, 09.04.2019".
- The "An" (From) and "Ab" (To) buttons.
- The "Abfragen" (Search) button.
- The "Routenoptionen" (Route options) section with radio buttons for "wenig Umstiege" (few transfers) and "kurze Fußwege" (short walking distances).
- An empty box at the bottom for additional notes.

8b Ergänze die Wörter in Aufgabe 8a.



Start Haltestelle Datum Uhrzeit Ziel

8c Was bedeuten die Begriffe? Sprecht zusammen.



- 1 wenig Umstiege
- 2 kurze Fußwege
- 3 Rückfahrt hinzufügen

9 Arbeitet in Gruppen. Recherchiert online.
Wie kommt ihr von der Schule zum Bahnhof?
Präsentiert die Ergebnisse.



Das Verb fahren

	Singular	Plural
1. Person	ich fahre	wir fahren
2. Person	du fährst ⚠	ihr fahrt
3. Person	er/es/sie fährt ⚠	sie/Sie fahren

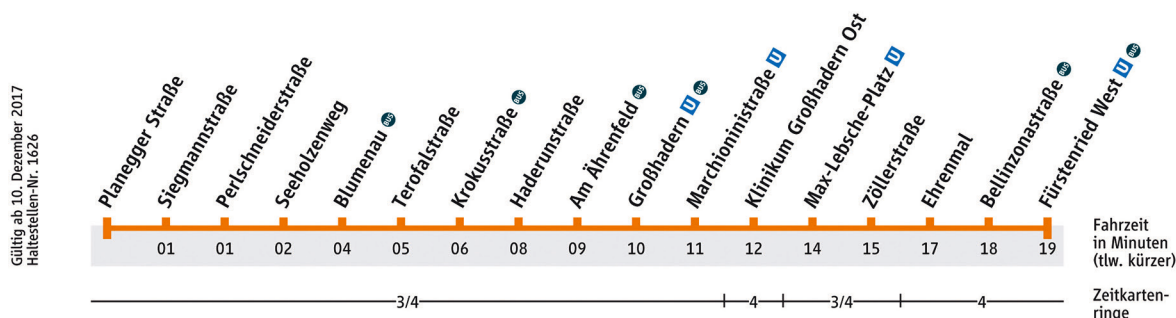
Das Verb halten

	Singular	Plural
ich halte		wir halten
du hältst ⚠		ihr haltet ⚠
er/es/sie hält ⚠		sie/Sie halten

10a Sieh den Busfahrplan an. Lies die Fragen und antwortet zusammen.



- 1 Was bedeuten die orangenen Striche und die Zahlen unter den Straßennamen?
- 2 Was bedeutet das kleine K in der letzten Zeile?
- 3 Was bedeuten die Zahlen in der Spalte „Uhr“?
- 4 Was bedeuten die anderen Zahlen (z.B. 11, 31, 51)?



Uhr	Mo-Fr (Schule)	Mo-Fr (Ferien)	Samstag	Sonn-/Feiertag	Uhr
5	11 31 51	11 31 51	11 31 51	11 31 51	5
6	12 22 32 42 48 55	12 22 32 42 52	11 31 51	11 31 51	6
7	02 08 15 22 28 35 42 48 55	02 12 22 32 42 52	11 32 52	11 31 51	7
8	02 08 15 22 28 35 42 48 55	02 12 22 32 42 52	12 22 32 42 52	11 31 51	8
9	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	11 31 51	9
10	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	11 31 51	10
11	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	11 21 31 41 51	11
12	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	01 11 21 31 41 51	12
13	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	01 11 21 31 41 51	13
14	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	01 11 21 31 41 51	14
15	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	01 11 21 31 41 51	15
16	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	01 11 21 31 41 51	16
17	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	01 11 21 31 41 51	17
18	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	01 11 21 31 41 51	18
19	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	02 12 22 32 42 52	01 11 21 31 41 51	19
20	02 12 22 32 42 51	02 12 22 32 42 51	02 12 22 32 42 51	01 11 21 31 41 51	20
21	01 11 21 31 41 51	01 11 21 31 41 51	01 11 21 31 41 51	01 11 21 31 41 51	21
22	01 11 31 51	01 11 31 51	01 11 31 51	01 11 31 51	22
23	11 31 51	11 31 51	11 31 51	11 31 51	23
0	11 31 51	11 31 51	11 31 51	11 31 51	0
1	11 41 ^K	11 41 ^K	11 41 ^K	11 41 ^K	1

K fährt nur bis Krokusstraße

10b Du bist an der Haltestelle Planegger Straße. Du musst am Samstag um 12:45 Uhr in Großhadern sein. Sprecht zu zweit.



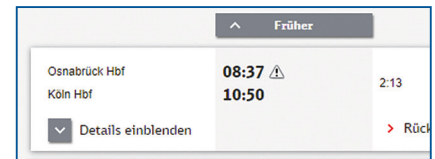
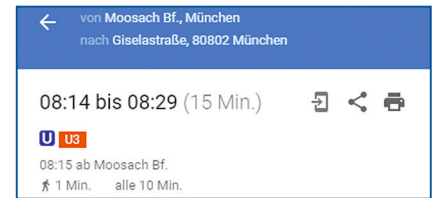
- 1 Wie lange braucht der Bus bis Großhadern? _____
- 2 Um wie viel Uhr nimmst du den Bus? _____

Der Klassenausflug

11a Lies die Dialoge. Welches Bild passt? Verbinde.



- Ist das Jobcenter weit weg von der Schule?
 - ▲ Nein, es ist nah. Es sind nur 800 Meter.
- Wie lang brauche ich zu Fuß?
 - ▲ Ich denke, du brauchst 10 Minuten.
- Ist das U-Bahn-Ticket zum Westpark teuer?
Wie viel kostet es?
 - ▲ Es kostet 2,90 Euro.
- Wie lange brauchst du von zu Hause zur Schule?
 - ▲ Ich brauche nicht so lange, nur 15 Minuten.
Die U-Bahn ist schnell.
- Warum fahren wir nicht nach Köln?
 - ▲ Köln ist weit weg.
 - Aber der Zug braucht nur 2 Stunden.
Ich finde das nicht so lang.



11b Wie heißt das Gegenteil? Verbinde.



schnell

kurz

teuer

nah

weit (weg)

billig

lang

langsam

groß

klein

11c Kennst du noch mehr Gegensatzpaare? Schreibe.



_____	↔	_____
_____	↔	_____
_____	↔	_____
_____	↔	_____
_____	↔	_____

12a Welches Adjektiv passt? Schreibe.



- 1 Die U-Bahn ist nicht langsam. Sie ist schnell.
- 2 Die Straße ist nicht kurz. _____.
- 3 Das Ticket kostet 80 €. Es ist nicht _____, es ist _____!
- 4 Von München nach Hamburg sind es 500 Kilometer. Das ist nicht nah, das ist _____!
- 5 Das Baby ist nicht groß, es ist _____.

12b Schreibe eigene Sätze mit den Adjektiven aus Aufgabe 11b.



13a Du fährst mit der U-Bahn und hast kein Ticket. Was kann passieren?
Sprecht zu zweit. Macht Notizen. Sprecht dann in der Klasse.

13b Lies die Sätze. Was heißt müssen? Was ist der Unterschied zu können?
Sprecht zusammen.

Ich muss immer ein Ticket kaufen.

Ohne Ticket muss ich Strafe bezahlen.

Ich kann ein Ticket am Automaten
oder am Schalter kaufen.

Das Modalverb müssen

	Singular	Plural
1. Person	ich muss	wir müssen
2. Person	du musst	ihr müsst
3. Person	er/es/sie muss	sie/Sie müssen

13c Spielt zu zweit. Fragt eure Lehrkraft nach den Karten.



14a Ergänze die Vokale.



das T _ ck _ t

der F _ hrpl _ n

der Z _ g

die Str _ ß _ nb _ hn

die Kr _ _ z _ ng

der P _ rk

der B _ hnh _ f

die H _ _ sn _ mm _ r

l _ ngs _ m

w _ _ t

t _ _ _ r

g _ r _ d _ _ _ s

schn _ ll

b _ ll _ g

l _ nks

r _ chts

14b Buchstabiere Wörter aus Aufgabe 14a.

Dein Partner oder deine Partnerin schreibt. Wechselt dann.



15a Lies und bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge.

Schreibe die Zahlen in die Kästchen.



Am Ticketschalter

☐

• Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen?

☐

• Ein Gruppenticket kostet 12,80 Euro. Für 15 Personen brauchen Sie _____ Tickets.

Das kostet zusammen _____.

☐

▲ Okay. Dann 3 Gruppentickets, bitte. Wie viel kostet das?

☐

▲ Wir sind 15 Personen.

☐

▲ Guten Tag. Wir brauchen ein Ticket zum Westpark.

☐

• Wie viele Personen sind Sie?

☐

• Sie können Gruppen-Tagestickets nehmen.
Ein Gruppen-Tagesticket ist für 5 Personen und den ganzen Tag gültig.

☐

▲ Hier, bitte schön.

☐

• Danke. Hier sind Ihre Tickets. Auf Wiedersehen.

15b Lest den Dialog aus Aufgabe 15a zu zweit.



16a Du kaufst ein Ticket. Spielt zu zweit einen Dialog am Ticketschalter.



Tickets kaufen

Wir brauchen ein Ticket zum ... (+ Park, See, Platz)

Wir brauchen ein Ticket nach ... (+ Stadt)

Wir sind ... Personen.

Wie viel kostet das Ticket?



16b Präsentiert euren Dialog in der Klasse.



Sprache in Aktion

17 Plant zusammen einen Klassenausflug.



1 Wohin möchtet ihr fahren?

Sammelt Ideen in der Klasse und entscheidet zusammen.

2 Arbeitet in Gruppen: Sucht die Informationen online und macht Notizen:

Wie fährt ihr?

Welches Ticket braucht ihr?

Was kostet das Ticket?

3 Vergleicht die Ergebnisse und entscheidet zusammen, wann und wie ihr fahrt.

4 Möchtet ihr etwas mitnehmen (Essen, Trinken, Spiele, ...)? Sprecht zusammen.



Die Verkehrsmittel



der Bus, -se _____



das Auto, -s _____



der Zug, -e _____



das Fahrrad, -er _____



die U-Bahn, -en _____



die Straßenbahn, -en _____



die S-Bahn, -en _____

das Flugzeug, -e _____

Der Klassenausflug

der Ausflug, -e _____

umsteigen, ich steige um _____

die Stadt, -e _____

das Ticket, -s _____

brauchen (+ Akk.), ich brauche _____

der Fahrplan, -e _____

fahren, ich fahre _____

müssen, ich muss _____

halten, ich halte _____

online _____

nehmen (+ Akk.), ich nehme _____

wohin? _____

nachschauen, ich schaue nach _____

der Start, -s _____

das Ziel, -e _____

Adjektive

teuer _____

billig _____

weit _____

nah _____

schnell _____

langsam _____

groß _____

klein _____

lang _____

kurz _____



Sprechen

“

Diskutieren

dafür

Ich finde ... gut.
Ich bin dafür.
Das finde ich auch.
Das ist gut.
Du hast Recht.

dagegen

Ich finde ... nicht gut.
Ich bin dagegen.
Das finde ich nicht.
Das ist nicht gut.

neutral

Ich habe keine Idee.
Ich habe noch eine andere Idee.

Unterwegs

Ich nehme zuerst den Bus.
Dann nehme ich die U-Bahn.
Ich muss zwei Mal umsteigen.
Ich muss nicht umsteigen.
Ich brauche 20 Minuten.
Wie lange ist die Fahrt?

Tickets kaufen

Wir brauchen ein Ticket **zum** / **zum** / **zur** ...
Wir brauchen ein Ticket nach Hamburg.
Wie viel kostet das Ticket?
Wir sind **sechzehn** Personen.

Grammatik

!

Das Verb fahren

	Singular	Plural
1. Person	ich fahre	wir fahren
2. Person	du fährst ⚠	ihr fahrt
3. Person	er/es/sie fährt ⚠	sie/Sie fahren

Das Verb halten

	Singular	Plural
1. Person	ich halte	wir halten
2. Person	du hältst ⚠	ihr haltet ⚠
3. Person	er/es/sie hält ⚠	sie/Sie halten

Das Verb nehmen

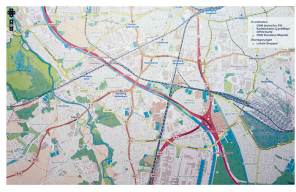
	Singular	Plural
1. Person	ich nehme	wir nehmen
2. Person	du nimmst ⚠	ihr nehmt
3. Person	er/es/sie nimmt ⚠	sie nehmen

Das Modalverb müssen

	Singular	Plural
1. Person	ich muss ⚠	wir müssen
2. Person	du musst ⚠	ihr müsst
3. Person	er/es/sie muss ⚠	sie müssen

Informationen finden

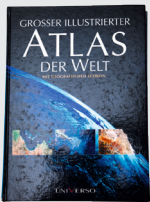
1a Mit diesen Dingen arbeitet ihr im Geografieunterricht. Schreibe die Wörter.



der Plan, -e
Bsp.: der Stadtplan, der Fahrplan



die Karte, -n
Bsp.: die Deutschlandkarte, die Weltkarte



der Atlas, die Atlanten



der Globus, die Globen

1b Du suchst etwas. Was aus Aufgabe 1a hilft dir? Schreibe.

Ich suche den Weg zum Krankenhaus.

Ich suche das Land Panama.

2a Sieh die Deutschlandkarte auf Seite 35 an.

2b Kennst du diese Städte? Wo in Deutschland sind sie? Schreibe die Städte in die Karte.

Berlin Hamburg München Stuttgart Frankfurt Köln

2c Wo wohnst du? Schreibe den Namen von deiner Stadt in die Karte.

2d Eine Karte gibt dir viele Informationen. Was bedeuten diese Symbole? Verbinde.



die Stadt
der Fluss
die Grenze
die Hauptstadt
die Landeshauptstadt
der See

Die Legende

Jede Karte hat eine **Legende**.
Die Legende sagt, was die Farben
und Symbole in der Karte bedeuten.



4a Die Himmelsrichtungen.
Was bedeutet N O S und W? Schreibe.



Ich wohne in Hannover. Das ist im Norden von Deutschland.

4b Wo wohnst du? Schreibe.

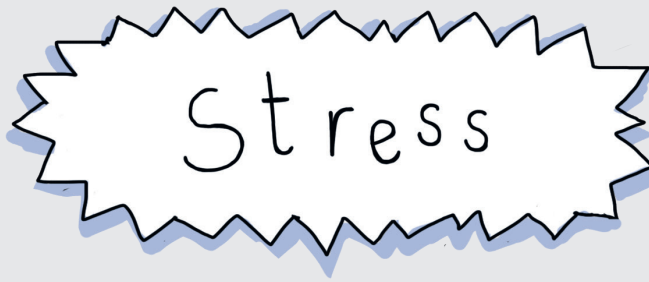
Ich wohne in _____.

Das ist im _____ von Deutschland.

Die Himmelsrichtung, -en

der Norden
der Osten
der Süden
der Westen

Bsp.: München ist **im Süden von** Deutschland.



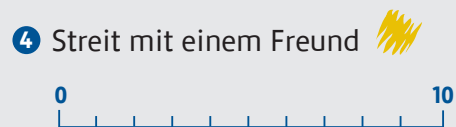
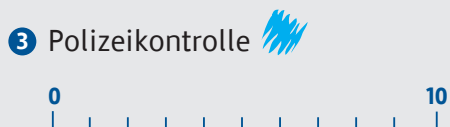
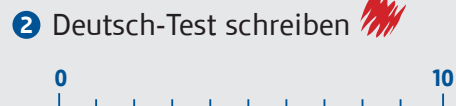
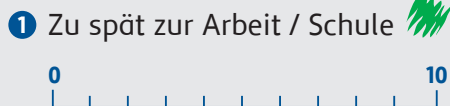
1a Wo im Körper fühlst du Stress? Male in das Bild. Benutze unterschiedliche Farben:

- 1  Zu spät zur Arbeit / Schule
- 2  Deutsch-Test schreiben
- 3  Polizeikontrolle
- 4  Streit mit einem Freund



1b Wie viel Stress fühlst du? Mache ein Kreuz auf der Linie.

0 = kein Stress, 10 = viel Stress.



2 Was hilft dir gegen Stress? Kreuze an, schreibe oder male.

☐ Ich mache Sport. 

☐ Ich höre Musik. 

☐ Ich umarme einen Freund. 

☐ Ich _____
